

Quelle place pour la pédagogie en bibliothèque?

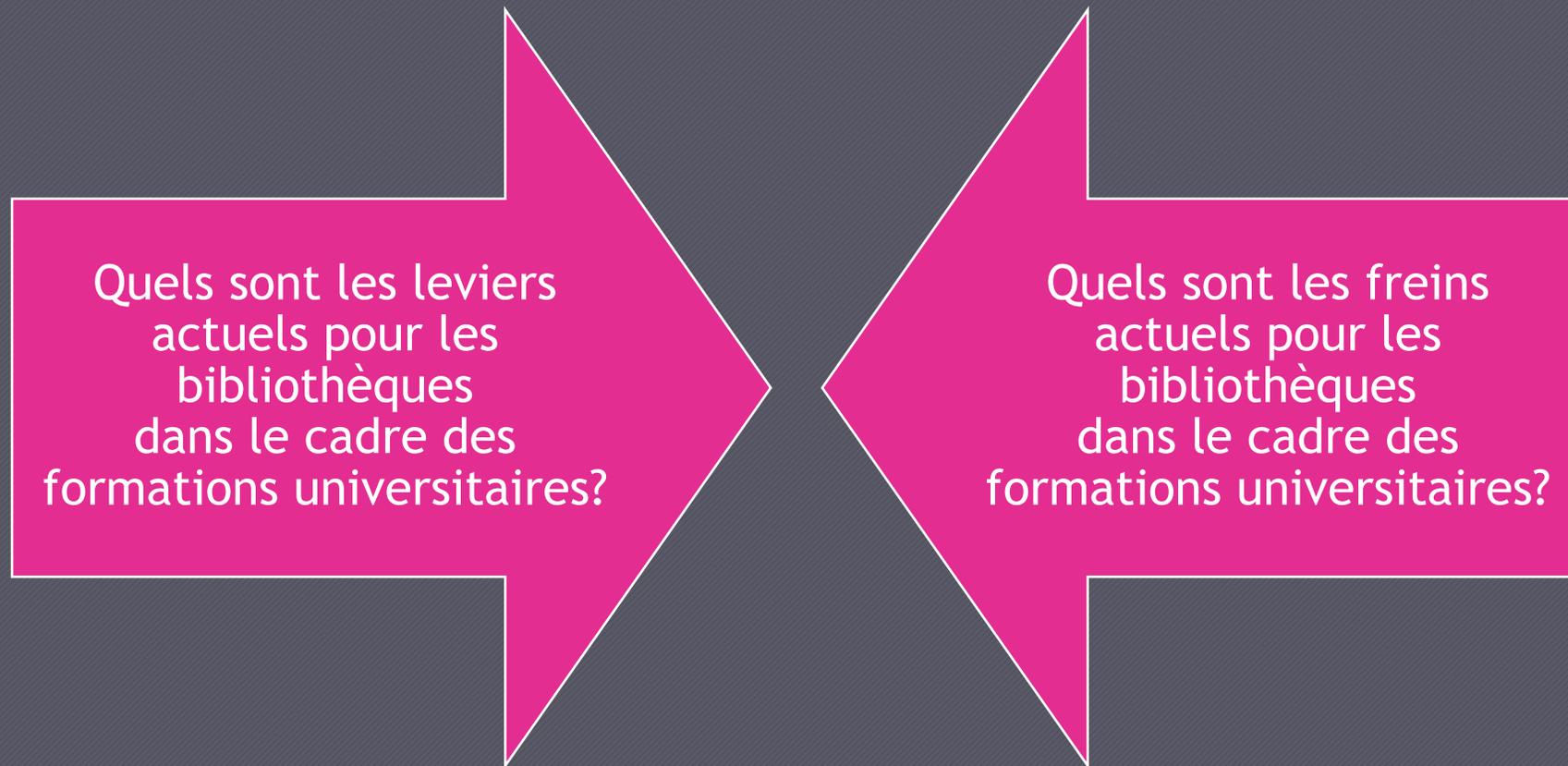
Christelle Lison, PhD

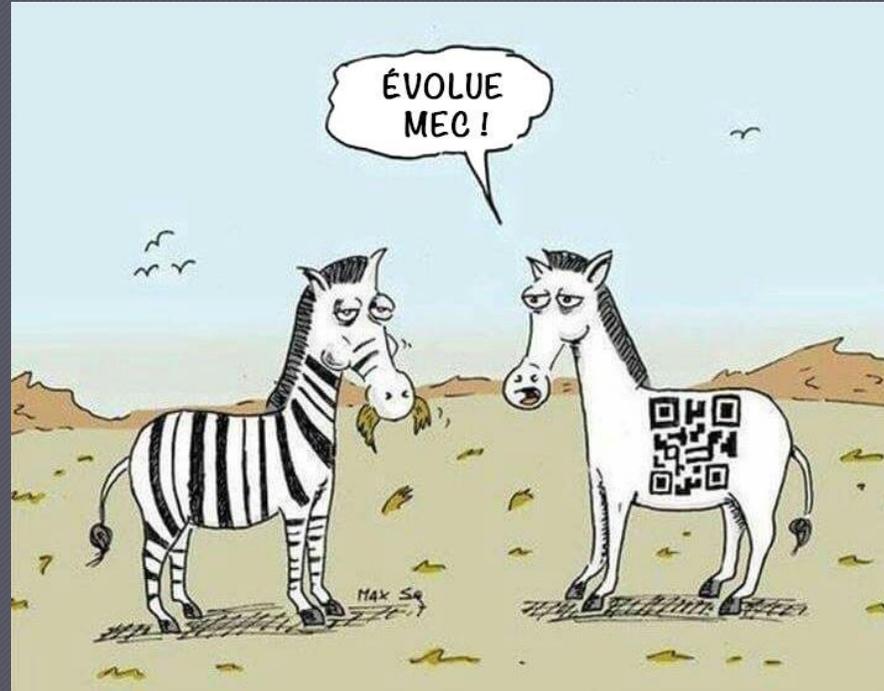
Université de Sherbrooke

Chercheure associée au Laboratoire RECIFES

Pour lancer l'échange

- Quelles sont les missions des bibliothèques?



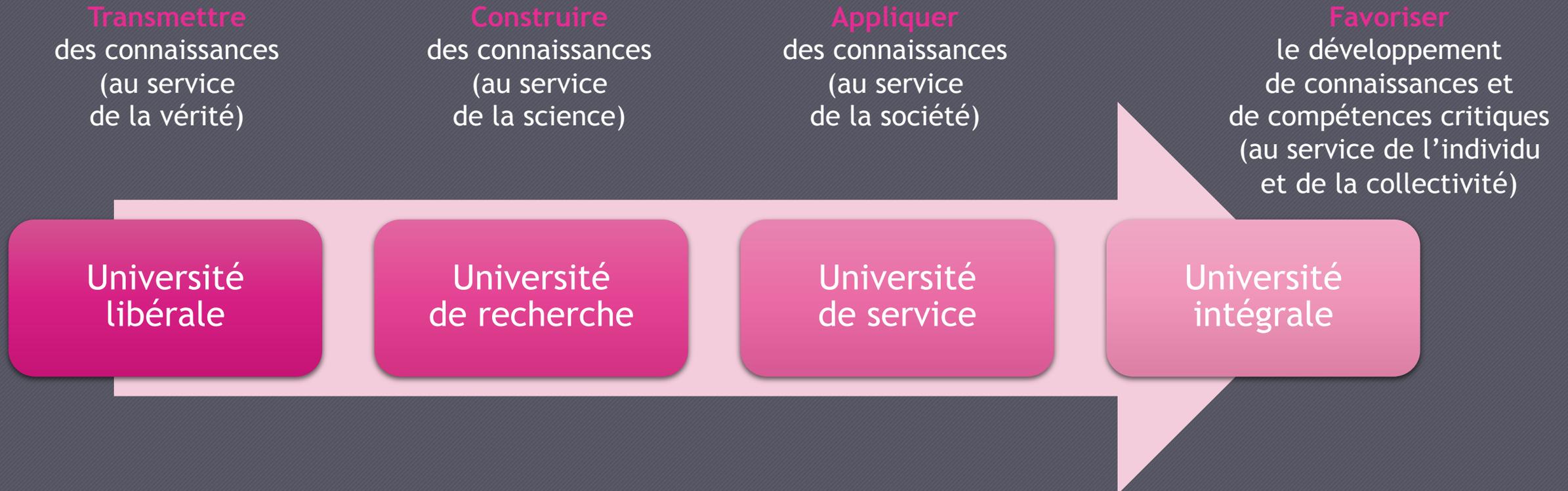


L'enseignement supérieur : un contexte en mouvement

Un contexte en mouvement

Lison (2019) - JNF

- Évolution du rôle de l'université



Adapté de Lessard et Bourdoncle (2002)

Un contexte en mouvement

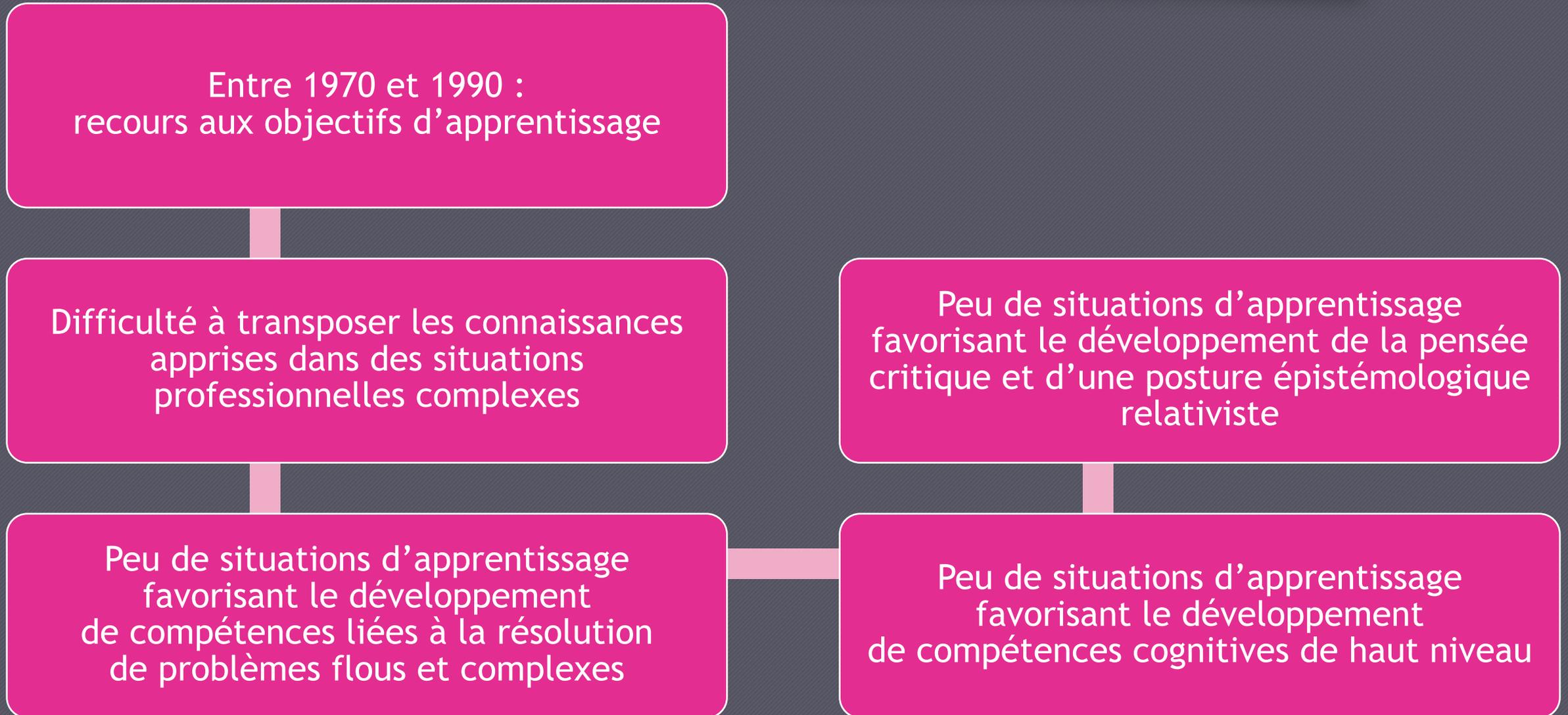
- Évolution du rôle de l'université
- Évolution des attentes
- Pression institutionnelle : injonction de qualité
- Contexte d'internationalisation
- Massification et hétérogénéisation des étudiants (Endrizzi, 2015)
- Trouble épistémique : savoirs et sachants
- Formations professionnalisantes et continues
- Présence accrue des TIC et des réseaux sociaux
- Compétitivité des offres et des espaces de formation
- Recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur foisonnante



Des compétences « nouvelles »

Des objectifs aux compétences

Lison (2019) - JNF



Une compétence?

- « Savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations » (Tardif, 2006,p. 22)

Caractéristiques	Perspectives
Caractère intégrateur	Fait appel à une multitude de ressources de nature variée
Caractère combinatoire	Prend appui sur des orchestrations différenciées de ressources
Caractère développemental	Se développe tout au long de la vie
Caractère contextuel	Est mise en œuvre dans des contextes qui orientent l'action
Caractère évolutif	Est conçue afin d'intégrer de nouvelles ressources et de nouvelles situations sans que sa nature soit compromise

Une compétence?

- Savoir-agir
 - Combine des savoir-faire (habiletés diverses) et des savoir-être (attitudes, comportements personnels et professionnels)
 - Est un acte, une action ou un geste professionnel générique auquel on veut préparer les étudiants (Prégent, Bernard et Kozanitis, 2009)
- Un savoir-agir se distingue d'un savoir-faire par...
 - Son caractère heuristique
 - Le fait qu'il ne peut être automatisé
 - Le fait qu'il ne peut être exercé en dehors d'un contexte
 - Le fait qu'il nécessite de considérer une multitude d'éléments en concomitance (Tardif, 2006)

L'importance des compétences informationnelles

- Prolifération des revues et des documents scientifiques
- Prolifération d'outils de recherche en format électronique
- Importance de l'acteur étudiant dans la construction des connaissances et le développement des compétences
- Développement de l'épistémologie personnelle

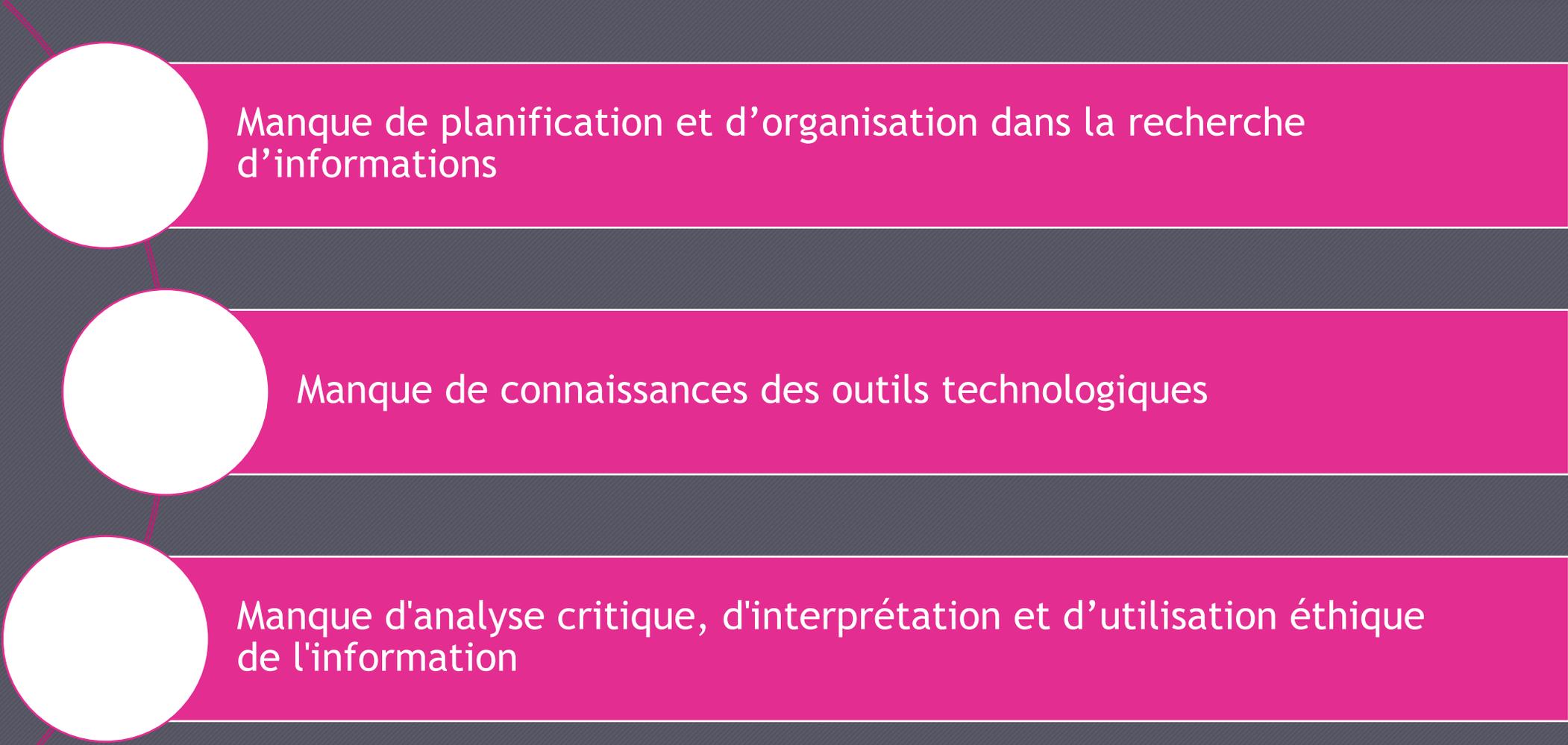
L'importance des compétences informationnelles

- Développement de l'épistémologie personnelle

Nature de la connaissance	Certitude	Continuum entre vérité absolue et savoir provisoire
	Simplicité	Continuum entre les connaissances vues comme isolées et le savoir vu comme contingent et contextuel
Nature de l'acte de connaître	Source	Continuum entre une vérité provenant de sources externes et la prise de conscience de la construction du sens issue des interactions entre les individus
	Justification	Continuum entre arguments d'observation et d'autorité et opinions personnelles justifiées en fonction du contexte

Hofer et Pintrich (1997)

L'importance des compétences informationnelles



Manque de planification et d'organisation dans la recherche d'informations

Manque de connaissances des outils technologiques

Manque d'analyse critique, d'interprétation et d'utilisation éthique de l'information



Comment amener les étudiants à développer ces compétences?

À votre avis?

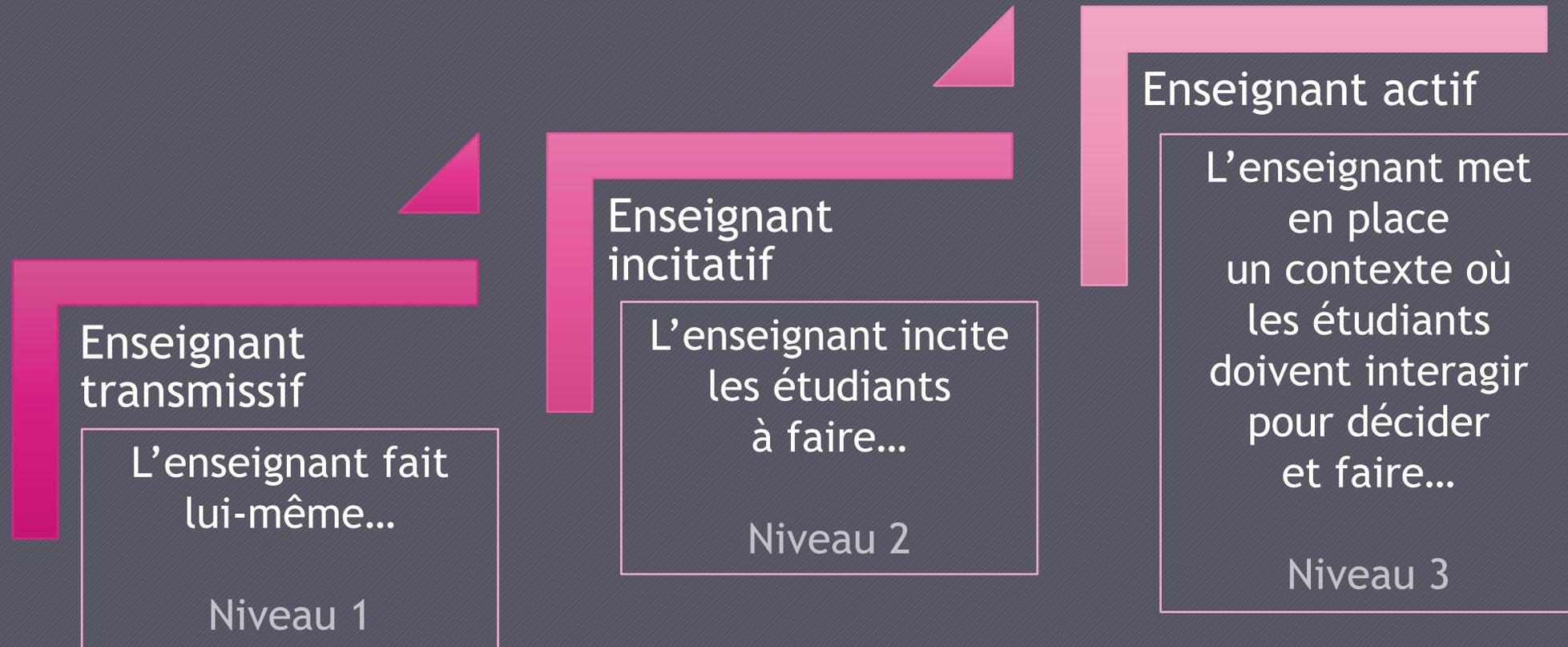
Lison (2019) - JNF



Une histoire de postures

15

Lison (2019) - JNF



Une histoire de pratiques

- Penser des situations d'apprentissage...
 - authentiques et signifiantes
 - multi / trans / inter- disciplinaires
 - provoquant un déséquilibre cognitif
 - favorisant la métacognition
 - permettant de fournir de la rétroaction sur la progression des apprentissages
 - permettant aux formateurs de modéliser leur expertise professionnelle



Dreyfus et Dreyfus (1980)

L'accompagnement dans le développement

- « Un jardinier, pour faire pousser les plantes, ne tire pas sur les plantes! Il va créer un environnement cohérent (terreau, orientation par rapport à l'ensoleillement, irrigation, engrais, tuteur...) qui maximise la probabilité que la majorité des plantes croissent. (...) Le développement et la mise en œuvre du professionnalisme supposent la création d'un contexte favorable. Il s'agit d'un raisonnement probabiliste et non pas déterministe. Plus cet environnement comportera un ensemble cohérent de conditions favorables, plus la probabilité de réussite sera élevée. Moins il sera cohérent, plus le risque d'un déficit en mise en œuvre et en développement du professionnalisme sera fort. » (Le Boterf, 2017)



Merci!

christelle.lison@usherbrooke.ca

Christelle Lison, PhD
Université de Sherbrooke
Chercheure associée au Laboratoire RECIFES